

Муниципальное образование «Каменский городской округ»

Свердловской области

Обсужден и принят
Педагогическим советом
Протокол №4 от 19.04.2024

Утвержден
приказом по МАОУ «Покровская
СОШ» № 84 от 19.04.2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

село Покровское, 2024 год

Содержание

1. Введение

2. Аналитическая часть:

- 2.1 общие сведения об образовательной организации;
- 2.2 система управления организацией;
- 2.3 организация учебного процесса;
- 2.4 содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- 2.7 функционирование внутренней системы оценки качества образования;

3 Статистическая часть

по Перечню показателей деятельности ОО, который размещён в приложении № 2 к Приказу от 10.12.2013 N 1324

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедура проведения самообследования определена:

✓ приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» от 24 марта 2024 года № 60 «О проведении самообследования в МАОУ «Покровская СОШ».

✓ приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» «Об утверждении отчета о проведении самообследования (приказ № от 84 от 19 апреля 2024 года).

На этапе планирования и подготовки работ по самообследованию организации сформирована комиссия по его проведению в составе:

Орлова Н.В. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Гусева З.В.– заместитель директора по УВР;

Ведерникова Н.Н.– заместитель директора по УВР;

Тимофеева А.И. – заместитель директора по ВР;

Грачева С. С. – руководитель центра образования «Точка Роста»;

Сомова М.Б. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Эсенкулова Н.И.- председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Покровская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,

- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Включены сведения о переходе образовательного учреждения на новые ФГОС. Отражены серьезные изменения в образовательной сфере на законодательном уровне, связанные с техническим прогрессом, меняющейся экономической ситуацией.

При проведении самообследования осуществлены:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки на заседании педагогического совета школы;
- выявление и формулирование проблем;
 - корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год образования - 1936, расположена в двух зданиях:

с. Покровское, ул. Школьная, 1, проектная мощность – 400 человек, год пуска в эксплуатацию - 2003;

с. Покровское, ул. Рабочая, 1а, проектная мощность – 80 обучающихся, год пуска после капитального ремонта с реконструкцией - 2019.

Учреждением создана нормативно -правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав, утвержден начальником Управления образования администрации муниципального образования «Каменский городской округ» 10.06.2020 года, приказ № 116.

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер Л035 – 01277 - 66/00276130, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2012 года, бессрочно, с Приложениями.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 7752 (серия 66 АО1 № 0002013) от 20 марта 2014 года.

В школе есть заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям. Акт приёмки школы к 2023 – 2024 учебному году подписан и размещён на сайте образовательной организации.

Локальные акты МАОУ «Покровская СОШ»: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные документы - приняты в установленном порядке и рамках, имеющих у учреждения полномочий.

Администрация образовательного учреждения:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Результаты аттестации РР	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности
1	2	3	4	5
Орлова Надежда Владимировна	директор	СЗД (высшая)	41 год	17 лет
Гусева Зинаида Владимировна	заместитель директора по УВР	СЗД	38 лет	3 года
Ведерникова Наталия Николаевна	Заместитель директора по УВР	СЗД	21 год	3 года
Тимофеева Анастасия Ивановна	заместитель директора по ВР	СЗД	5 лет	3 года
Осовская Ольга Валерьевна	заместитель директора по АХР	СЗД	15 лет	11 лет

Основным программным документом Школы на период 2023 - 2024 годов стала Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы, в которой коллектив школы определил пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Приоритетные направления деятельности:

1. Реализация Среднесрочной Программы развития.
2. Реализация Основных образовательных программ, в которых в качестве важнейшего содержания деятельности школы определено формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума

содержания общеобразовательных программ, их *адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма; формирование здорового образа жизни.*

3. *Создание и реализация Программы развития, отражающей* ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций для достижения целевых показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования, профессионального обучения «Первая рабочая профессия в школе»;

- возможности образования в условиях цифровизации;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Покровская СОШ» выступают:

1) развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, реализация проекта «Профминимум (продвинутый уровень)»;

2) модернизация в изучении предметных областей и программ с использованием технологий развития функциональной грамотности, с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

3) развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;

4) формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

5) психолого-педагогическое консультирование родителей;

6) создание условий для эффективного участия школьного коллектива в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МАОУ «Покровская СОШ»

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение, реализация целевой модели «Наставничество».

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Школа решает следующие педагогические задачи:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- оптимальный уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы:

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – для самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган « Наша задача – успех каждого».

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">• развитие образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей

Активно работает общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет. Совет старшеклассников «Лидер».

Управление МАОУ «Покровская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В настоящее время директор школы и заместители руководителя прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В ОО реализуется управленческая программа «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Исходя из анализа результативности деятельности школы, ее уникальных качественных характеристик и имеющихся ресурсов с учетом социального заказа потребителе образовательных услуг, максимально выгодным для школы на данный период является сценарий РОСТА, который призван повысить качество образования в школе и заключается в:

- повышении результативности воспитательно - образовательного процесса;
- создании модели профилизации;
- создании открытой и развивающей образовательной среды школы;
- создании эффективной системы ответственного партнерства с родителями.

Для управления используется модель взаимодействия, основанная на совете между руководителем и подчиненным, между субъектами образовательных отношений

Исследование процесса управления развитием профессиональной компетентности в МАОУ «Покровская СОШ» актуализировано на основе структурно-функционального анализа деятельности по повышению квалификации педагогических кадров путем выделения ряда противоречий и проблем. Организация деятельности по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях функционирования школы осуществляется на основе созданного экспериментального проекта «Развитие учительского потенциала», который был одобрен педагогическим сообществом МО «Каменский городской округ». Программа ориентируется и на образ родителя, который является ответственным партнером школы в становлении личности своего ребенка. Общешкольным родительским комитетом реализуется проект «Семья - первичное лоно»

человеческой духовности». Система проектного управления образовательным процессом становится в МАОУ «Покровская СОШ» частью структуры управления развитием образовательной организации. Полномочиями элементов структуры управления, прежде всего, научно – методического совета, является разработка и реализация Программы развития, также проектов, являющихся, по определению разработчиков «точками эффективного роста», именно они выступают инструментарием развития, их реализация позволит достичь целей Программы:

При этом ведётся активная работа по разработке и анализу портфеля проектов. Управление проектами осуществляется органами управления в соответствии с полномочиями. Коллектив работает в режиме инновационной деятельности локального характера. В рамках программы модернизации российского образования школа ведёт последовательную систематическую работу над реализацией ряда образовательных, социально-педагогических проектов, направленных на развитие школы, модернизацию школьного образования, повышение качества образовательного процесса.

При анализе деятельности МАОУ «Покровская СОШ» в направлении «проектное управление образовательным процессом» выявлены проблемы, определены предложения по совершенствованию системы управления проектами в организации:

- 1) несвоевременное реагирование на изменившиеся внешние условия;
- 2) проблема адаптации образовательной организации к новой организационной культуре со стратегическим планированием и управлением:
 - создание благоприятной атмосферы, повышение психологической культуры администрации и педагогов, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении, активизация процесса самопознания у педагогов;
 - формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний; развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности; использование психологических техник в работе с коллективом.

Основное направление деятельности МАОУ «Покровская СОШ» в текущем учебном году - совершенствование качества образования через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении в условиях введения обновленных ФГОС.

Выполнение задач развития школы осуществлялась на основе программно- целевого управления в ходе реализации проектов:

- «Личный проект как условие повышения качества образования»;
- «Социальное партнерство как основа открытости школы»;
- «Программа внеурочной деятельности»;
- «Целостная информационно-образовательная среда школы», возможности центра образования «Точка Роста»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- Развитие системы дополнительного образования.

Организация деятельности школы в условиях цифровой трансформации обострила проблемы, связанные с этим направлением.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, из 9 населённых пунктов. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей, что ведёт возникновению противоречий, препятствующих предоставлению качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Покровская школа обладает качественными характеристиками, которые, с одной стороны, определяют ее устойчивость и уникальность, а с другой, обуславливают ее внутреннюю противоречивость и объясняют ее проблемы. Среди наиболее существенных качественных характеристик школы выделены следующие:

Пространственно-территориальная уникальность	
- близость школы к городу	- больше возможностей для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества; - успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения; - теснее профессиональные контакты работников школы; - условия для эффективного сетевого взаимодействия
- расположение школы в оптимальной доступности от других школ района	- школа является ППЭ; - площадка для агрообразования; - площадкой для сетевого взаимодействия школ района; - возможность допрофессионального сельскохозяйственного образования учащихся как важное звено их подготовки к самостоятельной жизни на селе; - возможность оказания платных услуг населению; - ПРОБЛЕМА сложность в организации образовательного процесса в период проведения репетиционных ЕГЭ и ОГЭ, в основной период
- слитность с природным окружением уникальные природные ресурсы: порог Ревун, Малый Камень, Смолинская пещера в шаговой доступности.	- возможность выбора наиболее целесообразных форм изучения явлений природы, взаимодействия с ней, использование практического материала в изучении предметов; - развитие эколого-краеведческой культуры
Интегративность и инклюзия	
Стихийная интегративность - «мы все разные, но мы вместе». Реализация проекта «Инклюзивная школа». «Школа для каждого» - оздоровление среды, инклюзивное образование.	- способствует развитию инклюзивного, доступного образования; - школа выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями, осознавая необходимость охраны и защиты прав детей, оказания своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, способствует преодолению отчужденности детей и родителей, старшего и младшего поколений
Постоянный внешний аудит	
Режим постоянной общественной оценки ставит учителя в ситуацию выбора	Органичная целостность школы и окружающей ее социальной среды

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС).
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Адаптированные общеобразовательные программы:
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ,
 - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей.
- Программа профессионального обучения («Пекарь», «Плотник»).

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году -350.

МАОУ «Покровская СОШ » разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего

образования на новые ФГОС и получило одобрение у большинства участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 – 2023 годах

проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Все мероприятия дорожной карты реализованы. Педагогические работники (100%) прошли обучение по внедрению обновленных ФГОС. С 1 сентября 2022 года реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4 х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Покровская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые

предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология»

и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие

концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны

контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Коллектив школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» требуют постоянного контроля и активизации всех участников образовательных отношений..

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся уровня среднего общего образования были сформированы 2 профиля – гуманитарный, естественно - научный. Наибольшей популярностью пользуется гуманитарный профиль (10 класс), на его базе открыт психолого – педагогический класс.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков, занятий. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденных – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1- 11 классы - 5-дневная учебная неделя.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих образовательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 20 классов коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- через работу объединений обучающихся;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы, реализации классных проектов);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Исетская застава».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания

Экологическая работа в школе также ведется по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», организация участия в акции «Зелёная Россия».

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления. В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Выявленные проблемы, стоящие перед образовательной организацией, отражены в новых документах школы – Концепции развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2026 годы, Среднесрочной программе развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год, Дорожной карте по решению вопросов рискованного профиля.

Основные цели и задачи данных локальных актов были направлены на создание управленческих, социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования по результатам оценочных процедур 2022 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проанализировать состояние школьной системы оценки качества образования на основании мониторинга результатов оценочных процедур.
 2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения повышения качества образования: преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся, преодоление дефицитов профессиональной компетентности педагогов.
 3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
 4. Создать условия для учебной успешности каждого обучающегося независимо от его стартовых возможностей через применение новых образовательных технологий.
 5. Активизировать работу по преодолению дефицитов профессиональной компетенции педагогов посредством реализации целевой модели «Наставничество и лидерство».
 6. Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня; создать ИОМ.
- . Для преодоления рисков были осуществлены следующие мероприятия.

При решении проблемы «Недостаточная предметная и педагогическая компетентность педагогических работников» актуализированы современные требования к результату образования на уровне новых оценочных процедур – ВПР, ВСОШ, функциональная грамотность. Повышение квалификации было организовано через разные формы с использованием технологий коллективного дела, сотрудничества и наставничества.

Организованы контроль и анализ оценочных процедур рабочими группами на основе реализации идеи преемственности и метапредметности: 80% учителей – предметников активно участвовали в экспертной и аналитической деятельности по проверке ВПР, КР, исследовательских проектов 4 классов, индивидуальных проектов 9, 10, 11 классов, в роли собеседника на итоговом собеседовании по русскому языку; учителя – предметники участвовали в экспертной и аналитической деятельности: в роли экспертов территориальной ЭК (ОГЭ) – 4; в роли экспертов аттестационной комиссии педагогов – 12 человек.

Апробированы и эффективно использовались:

- Технологии наставничества – 71%
- Технология проектной деятельности - 56%
- ИКТ – 100%
- Здоровьесберегающие технологии - 100%
- Технология критического мышления – 32%
- Технология проблемно – диалогического обучения – 68%.

Представлен опыт на региональном уровне по реализации целевой модели «Наставничество РОСТА».

Успешной можно признать работу в следующих направлениях:

1. Организация информационно – консультативного сопровождения

- 1) через реализацию:

- проекта «Провайдер» - 47%;
- целевой модели «Наставничество Роста» для повышения уровня цифровой и инклюзивной компетентностей педагогов – 70%;

- 2) через участие в разработке и реализации проектов «Школьный аудитор», «Дневник успеха» - 31%;

- 3) организацию мастер - классов, семинаров под руководством куратора программы. коуч – наставников – 64%;

4)создание положительного имиджа школы через использование школьного сайта, мессенджеров, социальных сетей – 70%.

Внесены изменения в План повышения квалификации педагогических работников: организовано коллективное прохождение курсов повышения квалификации на базе школы по темам:

- Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности – 100%
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО – 100%;
- профессиональная переподготовка «педагог дополнительного образования» - 5 педагогов, темп роста – 100%;
- повышение квалификации в направлении развития компетентностей педагогов для работы в Центре «Точка Роста» - 7 педагогов, темп роста – 100%.

Велась активная работа по привлечению педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства: Фатеева Н.О. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участница регионального этапа – 11%;

5 педагогов участвовали в Рождественских чтениях - 16%,

12 – в школьных и районных педагогических чтениях – 37,5%.

В представлении коллективного опыта на педагогических советах, районных и региональных мероприятиях участвовали 56% педагогов;

в подготовке и проведении педагогических советов, педсовета – конференции – 100%.

В диагностике профессиональных дефицитов – 17.

В составлении и использовании проблемных карт для саморазвития – 17.

Организовано участие:

в семинарах для школ «ШНОР» -7 педагогов;

в региональной конференции «Развитие читательской грамотности» - 12 педагогов; других муниципальных и региональных мероприятиях – 21.

Организован систематическая работа комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ: мотивационно- стимулирующая часть ФОТ 137 000 рублей.

Вывод: созданные управленческие, организационно – социальные условия позволили достичь целевых показателей программы :

1. Доля педагогических работников, эффективно использующих инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования по результатам оценочных процедур в образовательном процессе – 56%.

2. Доля руководящих и педагогических работников, повысивших управленческую, предметную, методическую компетентности для преодоления профессиональных дефицитов – 100%.

4. Доля педагогов, успешно использующих современные педагогические технологии для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности увеличилась на 17%.

Повышение предметной и педагогической компетентности педагогических работников способствовало решению проблемы низкой учебной мотивации обучающихся.

Работа с обучающимися с целью решения данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1.Предотвращение отставания в развитии, пробелов в знаниях учащихся (мероприятия):

- Составлен график индивидуальных консультаций.
- Идет апробация ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями.
- Разработаны планы по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.

2. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов, мониторинга по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития обучающихся:

- Организованы тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

- Разработана программа «Психолого – педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности».

- Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания.

- Организовано участие педагогического коллектива в проекте инновационной площадки «Воспитание»: привлечены внешние эксперты и кураторы при организации инновационной площадки « Я – гражданин – села»(командный проект при сопровождении ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования).

3. Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием: 100% обучающихся охвачены основными общеразвивающими программами дополнительного образования, в том числе реализуемых педагогами Центра «Точка Роста».

4. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс новых ресурсов: организация деятельности Центра «Точка Роста» естественнонаучного и технологического профиля.

5. Результативность Программы формирования цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей: обучающийся 10 класса Плесовских Александр – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»; 19 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2023 год, результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Для преодоления риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» был осуществлен следующий комплекс мероприятий:

- Составлен график индивидуальных консультаций.

- Апробация ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями.

- Разработаны планы по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.

- Организованы тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

- Разработана программа «Психолого – педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности».

- Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания.

- Реализованы социальные проекты:

--«Лидеры 21 века»

- «Персона»

- «Паломнический туризм»

- «Школа – территория возможностей»

- «Школа – умная территория»(трудовые отряды, Вахта Главы и др)

- «Обелиск»

- «Новогоднее чудо»

- «Корзина добра»

- «Лидерские сборы»

- «Вальс Победы» и другие.

- Организовано участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх – 77%, темп роста – 22%.

- Активно работают:

«Школьный спортивный клуб» - 9%

«Школьный театр» - 4%,

«Истоки: путешествие по родному краю» - 12% ,

«Школьный музей» - 12%,

«Исетская застава» -5%,

«Лидеры» - 17% ,

«Лидеры – наставники» -3%,

«Орлята России» -43% ,

«Движение первых» - 3% ,

«Точка Роста» - 40%

ДЮП – 5%, ЮИД - 4%.

- Функционирует разработанная система стимулирования и поощрения:

Реализация проекта «Дневник успеха»

Конкурс, организованный родителями, «55 пятерок»

Портфолио обучающегося

Торжественное вручение знаков отличия МАОУ «Покровская СОШ»

Выдвижение для награждения на муниципальном уровне(Премия Главы Администрации МО КГО - 5 (2023 год)).

- Реализация программы профминимума (продвинутый уровень), направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся

1) Охваченных мероприятиями- 100%

2) «Билет в будущее» - 33

3) Профессиональные пробы –21%

4) Центр «Точка Роста» - 40%

5) Проект психолога – педагогического класса

6) Профессиональное обучение «Пекарь», «Плотник».

Выстраивается эффективная работа по вовлечению родителей в образовательный процесс:

1) Организовано педагогическое сопровождение деятельности 20 классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета, установлено взаимодействие с районным родительским комитетом, с областным родительским комитетом – председатель ОРК Эсенкулова Н.И. работает в РРК и областном РК.

2) Вовлечен ОРК и ЕОК в работу инновационной площадки «Воспитание».

3) Созданы родительские чаты. В чате состоит директор, ответственный по УВР.

4) Проведены дни открытых дверей для будущих первоклассников.

5) Сотрудничество родителей при проведении классных родительских собраний

6) Проведены общешкольные родительские конференции(2)

7) Организация ОРК коллективных дел:

-«Новогоднее чудо»

- «55 пятерок»

8) Реализация проекта «Наставничество РОСТА» для родителей:

- участие в Рождественских чтениях -4;

- Родитель – общественный наблюдатель на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ - 11;

- Сотрудничество «Одаренный ребенок» - 4.

9) Мониторинг вовлеченности родителей в ОП через ИС «Дневник.ру» и ИС «АИС Образование».

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с

семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность..

Охват профилактической деятельностью групп социального риска среди обучающихся:

- 1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 6;
- 2) несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей - 91;
- 3) несовершеннолетних обучающихся из неполных семей - 79;
- 4) несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития 7;
- 5) несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации - 3;
- 6) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации 35;
- 7) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении 7;

Организация социально- психологического тестирования, направленное на выявление обучающихся групп социального риска 78

Количество обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально-психологического тестирования – нет;

Организация эффективной деятельности по направлению: сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями:

- отсутствие

- 1) несовершеннолетних, совершивших преступления 2022, 2023 годах;
- 2) несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- 3) обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
- 4) правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- 5) случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся ОО, получивших резонанс в социуме, в социальных сетях;

Количество семей обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году – 2; выявленных и поставленных на учет в ПДН – 4.

Ведется целенаправленная, системная работа советом профилактики школы совместно с ЕОК, классными руководителями, социальным педагогом, наставниками, ТКДН, ПДН, Центром «Лада» в соответствии с Программой.

Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении – 45.

Доля обучающихся, состоящих на разного вида учета – 2%, темп снижения доли – 100%. (Документ: «Социальный паспорт класса», «Социальный паспорт МАОУ «Покровская СОШ»).

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Вывод: целевые показатели Среднесрочной программы на 2021 – 2023 годы достигнуты:

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась до 48.

Составление педагогами-предметниками адресных индивидуальных, целевых (групповых) программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении - 34

- Закрепление наставнических пар:

«Ученик – ученик» (3 ученика - наставника, 3 -наставляемых).

«Учитель-ученик» (2 наставника, 6 наставляемых).

По результатам ВПР: повышение результата на 8 %.

Организована система консультаций педагогов, педагога-психолога с учащимися.

Произведена корректировка нормативно-правовой базы.

- Разработаны ИОМ на детей, имеющих трудности в обучении – 7.

В результате проведенного анализа определились общие проблемные поля, дефициты в виде несформированности

- 1) планируемых результатов по предмету и дефицитов УУД;
- 2) умений определять понятия, устанавливать аналогии;
- 3) умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- б) низкий уровень читательской грамотности (смысловое чтение);

Пути решения:

1. Проводить системную работу по следующим позициям: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно выполняют задания.
2. Контролировать оформление работы в соответствии с требованиями.
3. Формирование функциональной грамотности .

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

-необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;

-вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников, начального и общего образования для обеспечения успешного внедрения ФГОС ООО;

-работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- в связи с этим – расширение знаний педагогов, родителей о работе с рисками неуспешности, индексами функциональной грамотности.

В рамках реализации целевой программы «Школа – компетентностный центр» создаются условия для реализации целостной модели развития компетентностей всех субъектов образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями и результатами образования. Цель такой работы заключается в создании условий, способствующих выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Основной идеей работы МАОУ «Покровская СОШ» является объединение

усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Общие педагогические проблемы:

- 1) Недостаточно внимания к метапредметной составляющей средств обучения; реализации междисциплинарных задач, практической направленности урока.
- 2) Ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности УУД, этапы формирования УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии.

Причины:

- 1) социальные (уклад семей, синдром дефицита внимания со стороны родителей, окружающих);
- 2) несовершенство организации учебного процесса (отсутствие индивидуального подхода);
- 3) отсутствие или неразвитость внутренней мотивации обучающихся к познанию.

Пути решения:

совершенствовать работу по развитию мастерства учителя в рамках введения ФГОСООО, направленного на решение задач проектной формы организации обучения через применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.); создание условий для развития рефлексии:

- организация уроков, направленных на метапредметность;
 - овладение приемами проектирования образовательной среды;
 - проектирование развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
 - совершенствование технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход в обучении; в том числе технологий оценивания результата деятельности ребенка;
- 4) целенаправленная работа с педагогами и родителями обучающихся по проблемам формирования функциональной грамотности;
 - 5) общественный контроль обеспечения соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования; создание условий для реализации идей инклюзивного образования.

6) Контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Доля педагогических работников, эффективно использующих инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования по результатам оценочных процедур в образовательном процессе – 100%.

2. Доля обучающихся, успешно использующих ЦОР в учебном процессе увеличилась до 51% .

3. Доля руководящих и педагогических работников, повысивших управленческую, предметную, методическую компетентности для преодоления профессиональных дефицитов – 100%.

4. Доля педагогов, успешно использующих современные педагогические технологии для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, имеет положительную динамику.

5. Доля обучающихся, повысивших результаты оценочных процедур, – 7%.

6. Доля педагогов, обучающихся, родителей, активно участвующих в реализации целевой модели «Наставничество и лидерство» - 35%.

7. Доля обучающихся – участников муниципального уровня ВСОШ – до 43%.

8. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных качеством образовательных услуг – 75%.
9. Соответствие нормативно-правовой базы требованиям законодательства

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативной базой, регламентирующей проведение ГИА, приказами и инструкциями федерального, регионального уровней:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»,

- приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 19.05.2016 № 202-Д «Об утверждении положений о Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области, Предметных комиссиях Свердловской области, Конфликтной комиссии Свердловской области», Приказ Минпрос и РОН от 16.11.2022 № 991-1145 - ГВЭ-2023, Приказ Минпрос и РОН от 16.11.2022 № 990-1144 - ОГЭ-2023, Приказ Минпрос и РОН от 16.11.2022 № 989-1143 - ЕГЭ-2023

В период итоговой аттестации обеспечена реализация прав учащихся через создание условий для подготовки экзаменов:

№п/п	Ф.И.О.педагога	Предмет	Кв.категория
1	Самсонова Надежда Владимировна	Русский язык, литература	высшая
2	Логунова Татьяна Ивановна	География 9класс	высшая
3	Гусева Зинаида Владимировна	Математика, 9класс	высшая
4	Першина Вера Алексеевна	Математика, 11класс	высшая
5	Ярешко Наталья Александровна	Физика, 9класс	высшая
6	Ярешко Наталья Александровна	Информатика 9, 11класс	высшая
7	Ченская Маргарита	Биология, 9, 11класс	первая

	Сахибянова		
8	Стукова Любовь Викторовна	История, обществознание,	высшая
9	Осовская Ольга Валерьевна	Химия, 9, 11 класс	высшая
10	Тимофеева Анастасия Ивановна	Обществознание 9 класс	первая

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение:

- В учебный план (компонент образовательного учреждения) дополнительно были включены часы математики, русского языка, общественных наук, биологии, физики, химии. Дополнительная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ систематически проводилась также в дни консультаций.

- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА.

- Проведены консультации и семинары для обучающихся и их родителей (законных представителей) по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории; разъяснены назначение и задачи, структура и объем экзаменационных испытаний.

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

- Учителя-предметники совместно с учащимися приняли участие в вебинарах, организованных ГАОУДПО ИРО (по русскому языку, географии, математике, биологии и др.);

- Учителя-предметники приняли участие в работе районных методических объединений по подготовке к ГИА.

- Оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к ГВЭ».

- Изучены нормативные документы и материалы.

- Проведено репетиционное тестирование по математике в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию, информатике в формате ЕГЭ и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. По результатам проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников, намечены пути ликвидации затруднений учащихся.

- Проведены четыре собрания: «Организация проведения ГИА: ЕГЭ», «Подготовка к ГИА: ОГЭ» (знакомство с нормативными документами, психологическая подготовка к ГИА),

«Результаты проведения репетиционного тестирования».

Проблемы, выявленные по результатам контрольных работ и репетиционного тестирования:

- Недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды анализа;

- Низкий уровень работы с текстом;

- Низкая заинтересованность некоторых учащихся и их родителей в высоких результатах.

Для решения проблем был предпринят ряд мер:

- Письменное уведомление учащихся и родителей (законных представителей) об итогах всех диагностических работ, репетиционного тестирования;

- Доведение до сведения родителей плана-графика консультаций,

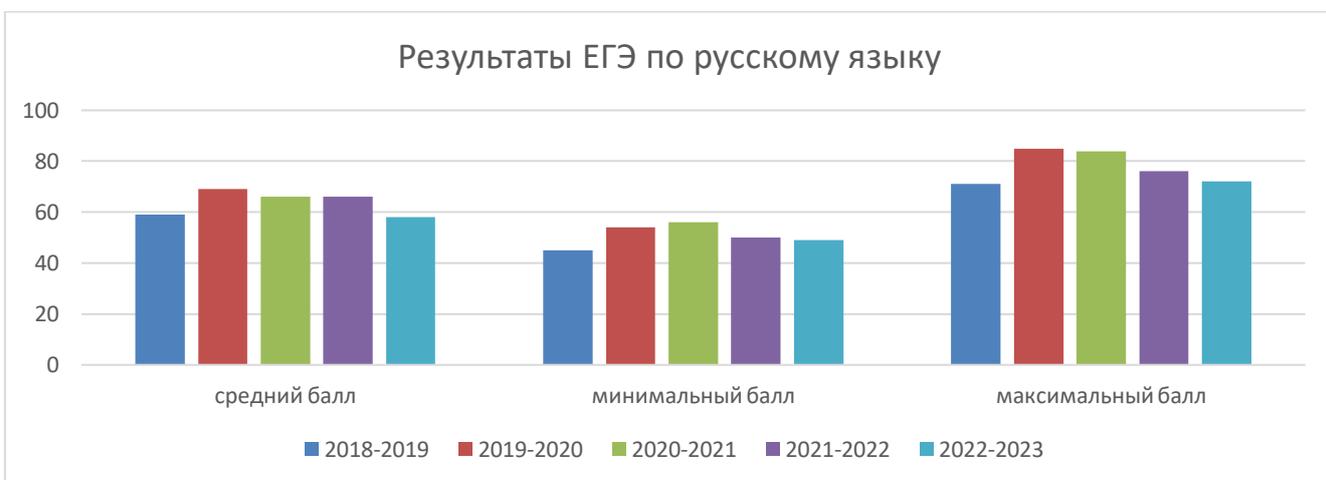
результаты

факультативных занятий по предметам;

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого учащегося, составление индивидуальных планов работы;
- работа по систематизации и обобщению учебного материала, направленного на установление причинно-следственных связей между отдельными элементами содержания;
- на развитие умения выбора адекватной последовательности действий;
- на использование разнообразных видов деятельности в различных ситуациях, а не просто их воспроизведение.

Педагоги использовали следующие педагогические технологии:

- технология критического мышления;
- проблемная технология;
- технология разноуровневых групп.



Сравнение выбора выпускниками средней школы учебных предметов при прохождении

Годы	Учебные предметы (в%)								
	Физика	Химия	Информ.	Биология	История	География	иност р.язык	Обществ.	Литерат.
2021	12,5	12,5	12,5	37,5	12,5	-	12,5	50	12,5
2022	-	40	20	60	-	-	-	20	-
2023	-	9	-	9	9	-	-	27	9

итоговой аттестации в форме ЕГЭ (в % от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ)

Сравнение высоких результатов (80 баллов и выше), полученных по итогам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Учебный предмет	Показатель	2021	2022	2023
		человек	1	-
Русский язык	% от общего количества	17	-	-
	человек	1	-	-
Математика	% от общего количества	17	-	-
	человек	-	-	-
Обществознание	% от общего количества	-	-	-
	человек	-	-	-
География	% от общего количества	-	-	-
	человек	-	-	-
Литература	% от общего количества	-	-	-
	человек	1	-	-
информатика	% от общего количества	100	-	-

Сравнение неудовлетворительных результатов (ниже минимального уровня, установленного Рособрнадзором), полученных по итогам ЕГЭ по обязательным предметам

	% от общего количества сдававших			
Два предмета	человек	0	0	0
	% от общего количества сдававших			
Всего (выпущено Без аттестата)	человек	0	0	0
	% от общего количества сдававших	0	0	0

Проанализировав результаты ЕГЭ за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В 2022-2023 учебном году все выпускники преодолели обязательный минимум по основным предметам.

2021	32/89%	Самсонова Н.В.	25	17	31(АввакумоваА)	1	20	11	0	3,7
2022	41/100%	ЯкушТ.П	25	16	31(ХлызоваД)	11	15	15	0	4,0
2023	36/100%	Самсонова Н.В	25	17	32(Ольховская М.)	8	22	6	0	4,0

РезультатыГИА-9:

Статистика результатов ГИА по русскому языку

Статистика результатов ГИА по математике

год	Количество учащихся	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б
2019	29/91%	Першина В.А.	14,1	10	24(Сидоров И.)	1	8	20	0	3,3
2020	-									
2021	32/89%	ГусеваЗ.В.	14	10	23(АввакумоваА)	1	10	21	0	3,4
2022	41/95%	ГусеваЗ.В.,Першина В.А.	12	8	22(ЕнгальчевМ.)	2	5	34	0	3,3
2023	36/100%	Гусева З.В	11	7	24 (Аввакумов Г.)	2	7	27	0	3,0

год	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.о
биология										
2018	28/71%	ЧенскаяМ.С.	23,5	13	34	0	12	16	0	3,4
2019	17/59%	ЧенскаяМ.С.	22,9	15	37	1	6	10	0	3,5
2023	9/26%	ЧенскаяМ.С.	28	22	37	0	5	4	0	4,0
физика										
2018	3/8%	Ярешко Н.А.	17,7	12	25	0	1	2	0	3,3
2019	2/7%	Ярешко Н.А.	19	16	22	0	1	1	0	3,5
2022	1/2%	Ярешко Н.А.	20	20	20	0	0	1	0	3,0
2023	1/3%	Ярешко Н.А.	40	40	40	1	0	0	0	5,0
обществознание										
2018	28/71%	Аввакумова Л.В.	24,6	16	32	0	8	20	0	3,3
2019	11/38%	Тимофеева А.И.	24,5	17	33	0	5	6	0	3,5
2022	34/83%	Тимофеева А.И	21	15	32	3	5	26	0	3,3
2023	26/76%	Тимофеева А.И	22,5	16	33	1	8	17	0	3,5
история										
2022	1/2%	Тимофеева А.И.	26	26	26	0	1	0	0	4,0
2023	4/12%	Стукова Л.В	16	15	18	0	0	4	0	3,0

литература										
2018	1/3%	Якуш Т.П.	21		21	0	1	0	0	4,0
2021	1/3	Самсонова Н.В.	24	24	24	0	0	1	0	3,0
2022	4/9%	Орлова Н.В.	24	13	45	1	1	2	0	3,8
2023	4/12%	Самсонова Н.В.	31	23	37	1	2	1	0	4,0
2022	11/27%	Логунова Т.И.	18	10	24	0	9	2	0	3,8
2023	13/38%	Логунова Т.И.	16	13	23	0	4	9	0	3,0
химия										
2018	4/10%	Осовская О.В.	20,3	9	33	2	0	2	0	4,0
2019	6/21%	Осовская О.В.	15,5	11	19	0	3	3	0	3,5
2022	1/2%	Осовская О.В.	25	25	25	0	1	0	0	4,0
2023	4/12%	Осовская О.В.	12	11	15	0	0	4	0	3,0
информатика и ИКТ										
2018	1/3%	Гусева З.В.	13		13	0	1	0	0	4,0
2019	4/14%	Ярешко Н.А.	13,5	7	19	2	0	2	0	4,0
2022	16/39%	Чухонцева Н.В.	9,5	6	17	1	3	12	0	3,5
2023	7/21%	Ярешко Н.А.	8	5	16	1	1	5	0	3,0
география										
2018	28/71%	Логунова Т.И.	18,1	13	24	0	4	13	0	3,2
2019	16/55%	Логунова Т.И.	15,4	12	19	0	0	16	0	3,0

По сравнению с 2022 годом:

- Качество знаний по русскому языку, математике -стабильные;
- Количество неудовлетворительных результатов по обязательным предметам (с учётом пересдач) отсутствуют.

В школе проводится работа по выявлению обучающихся «группы риска» и имеющих высокие достижения в освоении образовательных программ. С обучающимися «группы риска» проводится коррекционная работа:

- Контроль за посещаемостью учащимися уроков.
- Индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями и учителями–предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала (ноябрь-март);
- Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости и определения перспектив работы с ними;
- Контроль за наполняемостью оценок и системой оценивания.

План на 2023-2024 учебный год:

- 1) Провести анализ результатов ГИА в августе 2023года, обсудить результаты ГИА на ШМО;
- 2) ШМО уделить особое внимание на работу по смысловому чтению, предметной направленности заданий на всех предметах, развитию функциональной грамотности;
- 3) продолжить подготовку к государственной итоговой аттестации, изучив предварительно потребность учащихся и их родителей;
- 4) усилить работу по подготовке к итоговому собеседованию как условию допуска к ГИА;
- 5) спланировать работу по подготовке к ИА в начале учебного года по всем уровням обучения;
- 6) совершенствовать участие образовательного сообщества в итоговой аттестации;
- 7) продолжить работу по организации мониторинговой деятельности педагога;
- 8) продолжить работу по повышению квалификации педагогов непосредственно в ОУ в соответствии с результатами анализа результатов ИА, на опыте тех педагогов, которые получают высокие результаты.

Показательны результаты Всероссийских проверочных работ.

ВПР были проведены весной 2023 года по 10 предметам.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

По результатам ВПР наблюдается положительная динамика понижения количества неудовлетворительных отметок по следующим предметам: русский язык - на 36%, математика – на 6%, биология – на 40%, обществознание – на 33%.

Проблемы:

- многие задания содержат большой объем текста (большинство обучающихся не приступают к данным заданиям);
- многошаговость заданий;
- низкая мотивация родителей и обучающихся на выполнение заданий ВПР из-за противоречивости информации, полученной из сети Интернет(не приступают к выполнению заданий или выполняют минимальное количество);

Рекомендации, выработанные ШМО:

-руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

-формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

-с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

-сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Педагогическим советом отмечено:

1. Работа была направлена на преодоление неуспешности по результатам таких оценочных процедур, как ВПР.

2. В результате проведенного анализа определились общие проблемные поля, дефициты в виде несформированности
- планируемых результатов по предмету и дефицитов УУД;
 - умений определять понятия, устанавливать аналогии;
 - умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
 - низкий уровень читательской грамотности (смысловое чтение).

Выработаны пути решения:

- Проводить системную работу по следующим позициям: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно выполняют задания.
- Контролировать оформление работы в соответствии с требованиями.
- Создать условия для повышения уровня функциональной грамотности .

Статистика результатов Всероссийской олимпиады школьников

Основные задачи ВсОШ:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

МАОУ «Покровская СОШ» - 2022

<i>Школьный этап</i>	<i>Муниципальный этап</i>
<p><i>Результаты</i> 1507 участников 109 призеров 26 победителей 95% доля участия</p>	<p><i>Результаты</i> 60 участников 38 призеров 20 победителей 17% доля участия</p>

ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с введением ФГОС начального общего образования на первой ступени обучения контроль проведен во всех классах начальной школы. Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, особое место среди которых занимают коммуникативные и регулятивные УУД, которые помогают строить учебно - познавательную деятельность, большое внимание было уделено развитию речевой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. Степень развивающего влияния учебного процесса на формирование интеллектуальных способностей (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.) была рассмотрена через комплексную проверочную работу. Оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в условиях внедрения ФГОС проведена в форме мониторинга

качества учебных достижений по математике, русскому языку, окружающему миру учащихся 4 классов начальной школы. **В качестве контрольной акции рассматривается защита проектов каждым обучающимся 4 класса.**

На второй ступени взяты 5, 8, 9 классы. В 5-ых - организация адаптационного периода, в 8-ых – персональный контроль, 9-е, как выпускные классы, находятся под постоянным контролем.

На третьей ступени под постоянным контролем 10 класс как предвыпускной и имеющий трудности в обучении, 11 класс.

В течение года были проведены диагностические и контрольные работы по основным предметам, репетиционное тестирование по русскому языку, математике, физике.

По результатам контрольных работ выявлены типичные ошибки, которые обсуждены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре. Результаты доведены до сведения родителей в виде уведомлений или во время беседы на родительских собраниях, собеседовании с администрацией.

Анализ результатов срезов знаний и контрольных работ позволил оперативно корректировать деятельность учителей.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников, начального и общего образования для обеспечения успешного внедрения ФГОС ООО;
- работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- в связи с этим – расширение знаний педагогов-предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подростковоговозраста.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Покровская СОШ» и Положением о проектной деятельности в начальной школе 15.03 23г. прошла защита проектов в 4 классах.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все

рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе. Учащиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Затруднения:

- В основном со всеми проектами в классе работает классный руководитель.
- Сложно выбрать тему для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

Рекомендации:

- Необходимо привлекать предметников, работающих с классом к написанию проекта.
- Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.
- Всем учителям с 1-4 практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Преодолению неуспешности и повышению качества образования способствует вовлечение обучающихся и педагогов в исследовательскую работу.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Покровская СОШ» и Положением об индивидуальном проекте по основной образовательной программе основного общего образования, утвержденным приказом по МАОУ «Покровская СОШ» № 147 от 01.03.19г. с изменениями, внесенными приказом по МАОУ «Покровская СОШ» № 28 от 04.02.21г.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

В период с 14 февраля по 11 апреля 2023 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты проектов

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						набрали 12 баллов	%
		высокий 10-12 баллов	%	повышенный 7-9 баллов	%	базовый 0-6 баллов	%		
9А	24	13	54%	8	33%	3	13%	2	8%
9Б	12	3	25%	6	50%	3	25%	1	8%
Итого	36	16	44%	14	39%	6	17%	3	8%

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	отметка					
		“5”	%	“4”	%	“3”	%
9А	24	13	54%	7	29%	4	17%
9Б	12	2	17%	7	53%	3	25%

Итого	36	15	42%	14	39%	7	19%
-------	----	----	-----	----	-----	---	-----

Таблица 2

Результаты мониторинга качества

класс	Качество	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл
9А	83%	100%	79%	4,4
9Б	75%	100%	63%	3,9
Итого	81%	100%	71%	4,2

Таблица 3

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками

№	Тип проекта	9а класс	%	9б класс	%	общее количество	% от общего количества проектов
1	Гуманитарное направление	8	33%	6	50%	14	39%
2	Социально-экономическое направление	16	67%	6	50%	22	61%

основного общего образования по типу проекта

Выводы:

1. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

2. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

3. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

5. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

6. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Результативность защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-11 классов

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей,

консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами был назначен тьютор- учитель немецкого языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Сомова М.Б., которая выступала в роли координатора и собирала достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10-11 классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков работы над проектом, результативность на каждом этапе работы над проектом).

Согласно приказу № 6,9 от 10.01.23г. «О проведении защиты индивидуальных проектов в 10- 11-х классах» 31 января и 14 февраля 2023 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

В состав комиссий входили: директор школы Орлова Н.В., заместитель директора по УВР Гусева З.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Сомова М.Б., Грачева С.С, руководитель Центра «Точка Роста», Самсонова Н.В классный руководитель.

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10-11 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 11 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классному руководителю отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале, личном деле.
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов 11 класса.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

Особо отмечаем защиту социальных проектов

Ежегодно совет старшекласников «Лидер» реализует исследовательский проект в областном конкурсе проектов «Персона», в котором исследуется жизнь и деятельность значимого для территории человека. В 2022-2023 учебном году был реализован проект «Есть такая профессия учитель», который стал победителем на региональном уровне, руководитель - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Сомова М.Б..

Третий год команда МАОУ «Покровская СОШ» реализует социальный проект, который защищает на Областном фестивале социально-значимых проектов «Профессионалы Урала». В 2022-2023 учебном году был реализован социальный проект по школьному самоуправлению «Лидер для других», который стал финалистом регионального фестиваля, руководитель - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Сомова М.Б..

Проблемы школьного проектирования.

Рост обучающихся, участвующих в защите проектов незначителен - с 20% до 27%, необходимо охватить проектной деятельностью 1-3 классов, 5-8 классов.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. Проверка проводилась заместителем директора по ВР Тимофеевой А.И. В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, а также были посещены занятия внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически

грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий, согласно списочному составу обучающихся.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МАОУ «Покровская СОШ» организуется по основным направлениям воспитательной работы школы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. ФГОС предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий и рефлексию.
3. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
4. Рассмотреть возможность внедрения программ патриотического, социального направления, а также программы ранней профориентации во 2-6 классах и профессионального самоопределения в 7-9 классах, в соответствии с кадровым обеспечением.
5. Руководителям внеурочной деятельности 1-3, 5-8 классов продумать организацию проектной деятельности и выход на школьный и муниципальный уровень.
6. Руководителям организовать системную работу по представлению результатов внеурочной деятельности на школьном/ муниципальном уровне не менее 2х раз в год. (в формах: выставок, постановок, видеозаписи, участие в концерте, организации профилактических и тематических мероприятий и пр.)
7. В рамках внеурочной деятельности организовать участие обучающихся во Всероссийских и региональных конкурсах.
8. Руководителям общественных объединений продумать единую отличительную форму для участников объединения, в т.ч. составить заявки на приобретение отличительных знаков (значков, формы, пилок, галстуков и пр.)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса

«Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию являются классные руководители. Куратор - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

По четвергам первым уроком в 6 – 11 классах проводятся занятия «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию являются классные руководители.

Внеурочные занятия в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе назначена ответственная за реализацию профминимума Першина В.А., ею проведена большая работа по:

- созданию организационно – управленческих условий для реализации профминимума в МАОУ «Покровская СОШ» в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации;

- внесению изменений в план профориентационной работы на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с Планом реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в соответствии с выбранным продвинутым уровнем профессионального минимума;

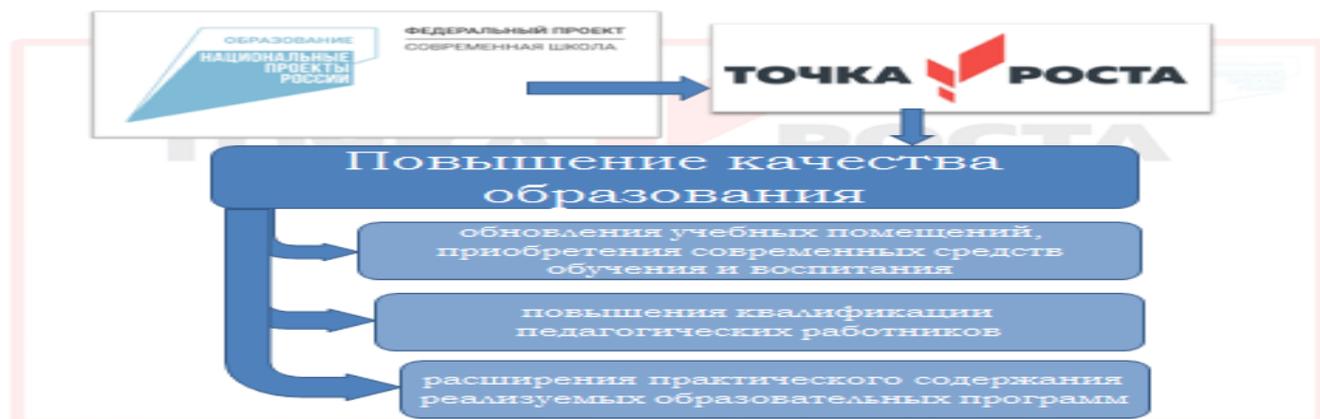
- обеспечен сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, участвующих в проекте.

Назначен педагог – навигатор по реализации профминимума на базе проекта «Билет в будущее» - учитель Трофимова Мария Викторовна.

Трофимова М.В. участвовала в образовательной программе повышения квалификации по взаимодействию с региональным координатором реализации профминимума на базе проекта «Билет в будущее» в августе 2023 года.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Большую роль играет функционирование Центра «Точка Роста»



Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Школьным коллективом МАОУ «Покровская СОШ» были осмыслены цели и задачи, поставленные государством. Для нас Центр образования – это вектор развития, старт в будущее, доступ к современным образовательным технологиям, открытие новых возможностей и талантов.

Неизменным ориентиром в планировании и осуществлении образовательной деятельности Центра образования является следование Методическим рекомендациям, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, а именно комплексу мер (дорожная карта) Рекомендаций.

В трех кабинетах обновлено образовательное пространство в соответствии с типовым проектом дизайна и зонирования помещений центров «Точка роста». Физическая лаборатория, лаборатория химии и биологии, технологическая лаборатория оснащены оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания.

Одиннадцать педагогов школы освоили программы повышения квалификации, шесть педагогов обучались одновременно по двум программам (в Нижнетагильском филиале ИРО и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Были лицензированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Сформирован пакет документов, локальных актов образовательной организации.

В 2022-2023 году в центре образования «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по биологии (с 5 по 11кл.), технологии (5-8кл.), физике (7-11кл.), химии (8-11кл.); осуществляется реализация дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика» (3-4кл.); курсы внеурочной деятельности: «Зелёная лаборатория (бкл.), «Физика в задачах и экспериментах» (8-9кл.).

Мы считаем, что создание необходимых условий является одним из мотивационных ресурсов, т.е. сама мотивационная среда Центра образования и означает насыщение образовательного пространства и образовательного процесса мотивирующими факторами, которые стимулируют активность субъектов образования и обеспечивают качество образования.

Еще один важнейший ресурс для повышения мотивации обучающихся – это использование инструментов ИТ-технологий (в нашем случае, это новое оборудование). И необходимо отметить, на этапе изучения и освоения нового оборудования в роли наставника выступали обучающиеся.

Команда центра образования «Точка роста» поделились успехами в освоении нового цифрового оборудования на региональном вебинаре: обучающиеся 11 класса Жижин Д., Рогожников З., Стукова С. под руководством учителя Осовской О.В. продемонстрировали опыт по химии, используя мультимедийные комплекты цифровой лаборатории для определения температуры насыщенных растворов, концентрации рН методом фильтрации, электропроводности растворов электролитов; обучающийся 7 класса Ярутин С. под руководством учителя Патрушева А.С. представил учебный четырехосевой робот-манипулятор DOBOT Magician, который предназначен для освоения основ робототехники, для

подготовки обучающихся к внедрению и последующему использованию роботов в промышленном производстве, объяснил общие принципы установки и настройки программного обеспечения, провел обзор насадок и их возможности: «Вакуумная присоска», «Ручка», «Лазер».

Лабораторные работы по химии, биологии и физике также проводятся на новом уровне – с использованием цифровых учебных лабораторий, например: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» (физика, 8 кл.), «Градуирование пружины» (физика, 7 кл.), «Изучение коэффициента линейного увеличения собирающейся линзы при получении действительного изображения» (физика, 11 кл.), «Определение плотности вещества» (химия, 8 кл.), «Исследование кислотности почвы» (биология, 7 кл.).

Обучающиеся проводят простые эксперименты и исследования, вводят результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Используют лабораторные методы для реализации индивидуальных проектов («Будущее светодиодов на железной дороге», физика, 11 кл., «Исследование почвы», биология, 10 кл.). Пундан А., обучающийся 9б класса (рук-ль - Осовская О.В.) выступил и занял второе почетное место на межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука XXI века» с темой «Кресс-салат как биоиндикатор». В процессе работы над проектом Алексей провел ряд экспериментов в новой химической лаборатории центра образования «Точка роста» и доказал на примере кресс-салата, что накопление тяжелых металлов - никель, медь, свинец, железо, может привести к сильному изменению состояния живого организма. Работа юного исследователя вошла в сборник тезисов.

На учебных занятиях по программе дополнительного образования «Интеллектика» младшие школьники осваивают разнообразные способы и средства работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем. И демонстрируют первые готовые модели – «Брахиозавр», «Крокодил», «Мельница». Руководитель Фатеева Наталья Олеговна делится своими наблюдениями: «Программа курса дает возможность для развития гибких компетенций. У ребенка развивается креативность, нестандартное мышление, сенсомоторная координация. Обучающиеся за период обучения получают исходные представления и умения моделирования, конструирования и программирования роботов и робото-технических систем. Интересы нашей страны на данном этапе развития требуют, чтобы особое внимание у обучающихся было обращено на инженерно-техническую деятельность в сфере высоко-технологического производства».

В технологической лаборатории обучающиеся строят с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; конструируют и моделируют с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника), а также создают изделия с применением технологий 3D-принтера: подставки различной модификации, брелоки с надписью «Покровская СОШ», тахометр, часы.

«От простых задач к более сложным» - именно так можно сформулировать общую идею образовательного процесса в центре «Точка роста». Совершенствуясь и осваивая новые IT-технологии, педагоги успешно внедряют их в образовательный процесс, создают условия для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.

Создание в центре образования условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их обучающимся и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы – это, на наш взгляд, главный секрет успеха в вопросе

повышения мотивации школьников. Опыт представлен руководителем Центра Грачевой С.С. на региональном уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на

всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

В рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого- педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей - инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют протоколов ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

Для эффективной деятельности коллектива по инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации в обществе в МАОУ «Покровская СОШ» реализуется **Целевая программа «Школа – территория возможностей: доступная среда»**, которая охватывает наиболее важные направления для улучшения ситуации в школе: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.

В 2023 году - этап подведения итогов и получения ожидаемого результата: комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствующей повышению качества образования и успешной социализации личности. Реализован проект по созданию материально – технических условий безбарьерной среды. В нашей школе смонтированы широкие входные двери, пандус, съезды, путь движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения. В школе на сегодняшний момент реализуются

следующие варианты обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- 7 (2%) человек находятся на индивидуальном обучении, на дому и один обучающийся на индивидуальном обучении. Двое обучаются дистанционно.

- 4 (13%) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, один из 4 имеет статус «ребенок-инвалид» и обучается надому;

- 27 обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, 8 из 27 имеет статус «ребенок-инвалид» и обучаются на дому, один ребенок находится на индивидуальном обучении;

- 3 учащихся обучаются по общеобразовательной программе, имеют статус «ребенок-инвалид».

Дети с ОВЗ обучающиеся в МАОУ «Покровская СОШ» проживают в разных населенных пунктах и воспитываются в разных семьях



В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (команда специалистов сопровождения инклюзивной практики), в составе которой: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования с квалификацией «педагог - психолог», «лечебная педагогика», социальный педагог, мед- работник. Все специалисты сопровождения прошли соответствующую курсовую подготовку по направлению инклюзивного образования («Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование»).

При организации психолого-педагогического сопровождения школа придерживается важнейшей позиции – в инклюзивной практике несколько субъектов и все они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Сопровождение осуществляется на индивидуально-психологическом, групповом, коммуникативном и общешкольном уровнях.

Работа специалистов – учителя – дефектолога, учителя – логопеда - строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно – просветительское.

Была поставлена следующая **цель**: своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала; определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями,

умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Решены задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- На занятия с учителем-дефектологом были зачислены 44 учащихся. Из них по первичной диагностике с признаками ЗПР - 11 человека, с признаками УО - 5 чел., с НОДА-1 человек, Синдром Дауна-1, а также дети «группы риска» по успеваемости, нуждающиеся в специализированной помощи учителя-дефектолога для развития высших психических функций (внимания, мышления, памяти). По собственному желанию приходили заниматься успешные и одаренные дети - 3 человека, они были включены в группы, поэтому удалось апробировать взаимодействие детей разных интеллектуальных возможностей, консультирование младших старшими и отследить положительную динамику и выравнивание детей «группы риска».

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. Данное направление предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать коррекционное воздействие в соответствии с достижениями ребёнка. Результаты наблюдений и коррекционно-развивающей работы с ребёнком были доведены до сведения родителей (законных представителей).

По результатам итоговой диагностики из 44 человек -2; 5 человек показали незначительную динамику развития. С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

32 ученика показали положительную динамику развития, выравнивание психических, интеллектуальных навыков..

Вывод: Значительная часть обучающихся показала прежний результат или незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий, разработки индивидуального маршрута, комплексных рабочих программ. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм сбалансирована, соответствует требованиям здоровьесбережения.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профориентационная работа строится в соответствии с Программой [Школа профессионального самоопределения . Программа 2020-2025 г..docx](#) (71 КБ) Программа была откорректирована в связи с введением Профминимума.

Система профориентации реализуется через:

- [Сетевой профориентационный проект "Точка опоры"](#)
- [Профориентационный проект "Билет в будущее"](#)
- [Профессионалы Урала](#)

- Муниципальный конкурс по профориентации "Шаг в профессию"
- Сетевое взаимодействие с УрГЭУ - СИНХ
- Активизировано участие в онлайн – уроках:
- Участие в реализации проекта «Профминимум (продвинутый уровень)».

Направление	Процент участия
Онлайн-уроки «Проектория»	36%
Онлайн-отзывы о «Разговорах о важном»	37%
Участие в «Большой перемене»	3%
Участие в «Точке опоры»	12%
Участие в «Наставниках РОСТА»	6%
Участие в общественных организациях	59%
ЦДИ	50%

Все выпускники школы продолжают обучаться, успешно самоопределяются

МАОУ «Покровская» предпочтение при самоопределении выпускников 9 классов МАОУ «Покровская СОШ» отдано сельскохозяйственным, медицинским и политехническим техникумам (колледжам).

При самоопределении выпускников 11 класса предпочтение отдано медицинскому колледжу. Трудоустройство выпускников, поступивших в ВУЗы различны, в зависимости от предпочтения и направленности.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ «Покровская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Показатели	
Количество педагогических работников	36 человека
Имеют высшее образование	34 человек
Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году по новой системе	4
Имеют квалификационную категорию	24 человека
из них имеют высшую квалификационную категорию	13
из них имеют первую квалификационную категорию	11
Прошли повышение квалификации	36 человека
Образовательные центры повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО УрГПУ, г. Екатеринбург, Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»	

В таблице представлена характеристика кадрового состава

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (в соответствии с требованиями – один раз в три года).

В развитии учительского потенциала большую роль играет реализация модели «Наставничество Роста» в соответствии с ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ (Дорожная карта (1).pdf (300 КБ) . Определены наставнические пары "Учитель-учитель" в 2022 – 2023, 2023 -2024 учебных годах(пары наставнические.pdf (242 КБ)) . Работа организуется соответственно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального, согласно Распоряжению Министерства Просвещения РФ Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Целью методической работы является комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно - управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации. Коллектив школы работал над методической темой **«Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования».**

Определены следующие задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей через:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка), необходимого для успешного развития школы в условиях введения ФГОС;

- активизацию работы педагогов в ШМО, научно-методическом совете, творческих группах обмена передовым педагогическим опытом и его изучению, внедрению.

2. Внедрение новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки ит.д.).

3. Создание условий для самореализации участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности от монопроектов к мегапроекту.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов в направлении «Функциональная грамотность обучающихся».

6. Использование процедуры аттестации П и РР для развития педагогического потенциала.

7. Реализация мероприятий в рамках методической темы.

Содержание методической работы было направлено на реализацию Концепции развития школы, Среднесрочной программы МАОУ «Покровская СОШ» для преодоления рискованного профиля организацией - участницей проекта «ШНОР».

Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программных документов школы.

Деятельность научно-методического совета

В школе организована деятельность Научно-методического совета: Ведерникова Н.Н., руководитель НМС, Орлова Н.В.- директор школы, Гусева З.В.– зам по УВР, Тимофеева А.И.- зам по ВР, Грачева С.С., руководитель Центра образования «Точка Роста», Мартыненко Е.В., Ченская М.С., Самсонова Н.В., Кожевникова Н.Л..

В течение года Научно - методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В целом образовательное учреждение обеспечено методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Имеется современная информационная база: средств ИКТ, специальных программных средств, достаточное количество мультимедийного и интерактивного оборудования, оргтехники (принтеров, сканеров).

Анализ состояния и содержание официального сайта МАОУ «Покровская СОШ» свидетельствует о соответствии законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Созданные методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Необходимо:

- 1) продолжить работу по повышению образовательных результатов школы в соответствии с уровнем профессионализма педагогов, используя имеющиеся ресурсы:

Задача 1	Задача 2	Задача 3
1. Управленческие ресурсы: обучение руководителя и заместителей, создание нормативно – правовой базы для организации деятельности рабочих групп (команд проекта), привлечение возможностей внешней среды. 2. Мотивационные ресурсы:	1. Кадровые ресурсы: использование опыта педагогов в модели «Наставничество», использование опыта научно – методического сопровождения внешней	1. Научно – методические: нормативно – правовые (основные образовательные программы), научно – методические материалы с курсов повышения

использование нормативно – правового (центрального) ресурса; организация коллективного обучения педагогов. 3. Информационные: использование материалов курсовой подготовки, материалов из опыта куратора программы.	образовательной среды. 2. Материально – технические ресурсы: эффективное использование и развитие. 3. Финансовые: развитие МТБ – 930 000 рублей	квалификации. 2. Мотивационные: стимулирующая часть ФОТ (137 000 рублей). 3. Информационные: сайт, СМИ.
--	---	---

2) использовать возможности открытия в школе Точки Роста.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека по состоянию на 01.01.2023 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Фондучебников	13 768 единиц хранения
Художественная литература	22 342 единиц хранения
В том числе учебно-методическая литература	4 950 единиц хранения
Периодические издания	200 единиц хранения
Общий объём фонда	36 310 единиц хранения

В течение 2023 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками района, с сельской библиотекой. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях. Интересно была проведена Неделя детской книги.

Была введена должность педагога – библиотекаря.

Создан библиотечно – информационный центр. Успешно используются возможности электронной библиотеки.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Школа осуществляет образовательный процесс в 2 зданиях, 24 учебных кабинетах с учебной мебелью и досками, в т.ч. 1 компьютерный класс, оборудованный компьютерами, оборудованные кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, видеоаппаратурой. В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал, 2 медицинских кабинета, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает 2 столовые на 80 и 49 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. Создана локальная сеть с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные карты по географии, практикумы, тестовые системы и т.д. **Скорость интернета увеличена до 50.**

Созданы отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, кабинет социально – бытовой ориентировки). Благодаря слаженной деятельности администрации Каменского

городского округа, Управления образования, депутатов, наша Покровская территория стала участницей программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы. Был проведён капитальный ремонт с реконструкцией бывшего здания начальной школы по улице Рабочей, 1а на 80 новых мест. Существенно обновилась материально – техническая база начального образования, в том числе это современнейшее интерактивное оборудование, лаборатории, говорящие глобусы, планетарий, автогородок, тренажёры. Стоимость поставленного оборудования – 14 миллионов рублей. Стоимость ремонта – более 20 миллионов. **Открыт Центр «Точка Роста», Центр детских инициатив.**

Об обеспечении безопасных условий участникам образовательного процесса МАОУ «Покровская СОШ»

Здания школы оборудовано системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 11 наружных и 5 внутренних камер видеонаблюдения. 11 наружных видеокамер охватывают всю прилегающую территорию школы. 5 внутренних камер охватывают: фойе 1 этажа, гардероб (правый и левый), главную лестницу на второй этаж. Здание начальной школы - 6 - наружных и 2 - внутренних камер.

В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны 1-го этажа. Прибор приемно-контрольный. Блок речевого оповещения, извещатель пожарный дымовой — 217шт., извещатель пожарный ручной — 16 шт., извещатель пламени — 4шт. (спортивный зал), световое табло «ВЫХОД» — 25шт., извещатель тепловой — 5 шт. для передачи автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. В соответствии с нормами имеется 20 огнетушителей ОП-4, 7 — ОУ-5, расположенных в коридорах в соответствии со схемами эвакуации (приложение № 1).

Охрана здания круглосуточная, осуществляется сторожами и гардеробщиком. Школа оборудована тревожной кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования. «Тревожная кнопка» с выходом на ООО ЧОП «Защита – Универсал» (договор от 01.01.19 № 26-охр.).

Системы водоснабжения, канализации, водостоков — централизованные, соответствуют требованиям к общественным зданиям и сооружениям. Система отопления — централизованная, система горячего водоснабжения (водонагреватели). Вентиляция приточно-вытяжная.

Материально – техническое обеспечение представлено в справках, опубликованных на сайте организации

- [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ основное здание.pdf](#) (98 КБ)
- [Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования.pdf](#) (92 КБ)

Общий объем заключенных муниципальных контрактов (только конкурентные процедуры) составил 2147519,74 рублей.

Созданы безопасные условия по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры ЗОЖ.

Деятельность МАОУ «Покровская СОШ» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневное наблюдение за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред

их здоровью и развитию;

- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;

- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;

- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН, том числе в условиях пандемии.

МАОУ «Покровская СОШ» работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся за год. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета.

Питание в МАОУ «Покровская СОШ» организуется в соответствии с нормативными документами. Действующие нормативные документы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Постановлением Главы МО «Каменский городской округ» «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Каменского городского округа в 2022 году» установлено:

- предоставление бесплатного питания (завтрак или обед) обучающимся начальных классов, исходя из расчета 62 рубля на одного обучающегося в учебный день;

- предоставление бесплатного питания (завтрак или обед) обучающимся 5-11 классов, получающим общее и среднее образование из числа детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, исходя из расчета 67 рублей в день на одного обучающегося в учебный день;

- предоставление бесплатного двухразового питания (завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация обеспечивает платное питание всем остальным категориям детей и сотрудникам из расчета 1300 рублей в месяц (сумма определена решением общешкольного родительского комитета). Также организованы платные завтраки для обучающихся 1 – 4 классов на добровольной основе из расчета 300 рублей в месяц. Продукты для школьного питания поставляются в соответствии с договорами:

- ИП «Вакуленко» - ФК;

- ОАО «Братчиков А.».

Все продукты сертифицированы. Ведётся работа с системой «Меркурий». Питание осуществляется на основе разработанного специалистами двухнедельного меню.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с действующими сборниками рецептур блюд. На основании утвержденного меню составляется меню - раскладка, содержащая количественные данные о рецептуре блюд, это контролируется бухгалтером по питанию.

Традиционным стало проведение контроля школьной столовой за день. Полученные данные анализируются социальным педагогом.

В ходе проведенного анкетирования обучающихся, совещания при директоре отмечено, что имеют место случаи «невкусных блюд», «блюд холодных». Вопросы обсуждены с работниками столовой. Усилен контроль бракеражной комиссии. Рекомендовано активизировать деятельность в данном направлении общешкольному родительскому комитету.

Школой была организована работа по реализации школьного проекта «Здоровая школа – рациональное питание» с вовлечением обучающихся, педагогов, родителей, общественности. Итоги представлены на сайте школы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы

осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом. Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемой Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках муниципального задания, обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы. Однако школа в настоящее время не имеет лицензии (разрешения) на оказание платных образовательных по дополнительному образованию. **Финансово – экономическая деятельность осуществлялась в соответствии со сметой расходов МАОУ «Покровская СОШ» на 2023 год.** В целях контроля за финансово-хозяйственной деятельностью создан Наблюдательный совет, в состав которого входит 1 представитель школы - Стукова Л.В.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Задачи 2023 года были решены.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На школьном уровне имеется полный пакет документов, регламентирующих функционирование ВСОКО, который представлен на сайте школы. Ответственным лицом,

ответственным за организацию функционирования ВСОКО назначена заместитель директора по УВР Гусева З.В.

Организационная структура ВСОКО в образовательной организации:

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система обеспечения объективности процедур ОКО
- Система мониторинга эффективности руководителей
- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов
- Система методической работы
- Система работы со школами с низкими образовательными результатами
- Система развития таланта
- Система профориентации
- Система воспитания и социализации.

Внутришкольный контроль является основным источником информации для анализа состояния качества образования в образовательном учреждении, а также контролем по соблюдению педагогическими работниками должностных обязанностей, законодательных и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель ВШК - отслеживание достижений соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать систему ОКО.
2. Повысить ответственность педагогов за осуществление введения эффективных методов, приемов работы, педагогических технологий, компетентного подхода в обучении и воспитании.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК на учебный год по следующим направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль за работой с педагогическими кадрами
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за состоянием методической работы.

Контроль за выполнением всеобуча:

Тема контроля	Сроки	Объект контроля	Класс	Результаты
Комплектование классов	Август	учащиеся	1	Информация на заседании педагогического совета. В школе своевременно укомплектованы классы.
Обучение учащихся с ОВЗ	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	2-11	В ОУ образование детей по «АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «АООП образования обучающихся с ЗПР» осуществляется инклюзивно в общеобразовательном классе (22 обучающихся) и индивидуально – обучение на дому/индивидуальное обучение (7/3 обучающихся). Учащиеся с ОВЗ обучались в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Занятия ведут учителя-предметники,

				педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед при активном взаимодействии с социальным педагогом.
Индивидуальное обучение на дому	В течение года	Дети-инвалиды	1-9	На конец учебного года на дому обучались 10 человек, по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 7, по АООП образования обучающихся с ЗПР – 1, по ООП ООО – 2 по индивидуальным учебным планам. Ведутся журналы индивидуального обучения. Занятия ведут учителя-предметники, педагог-психолог, учителя - дефектолог и учитель -логопед школы.
Посещаемость учащимися школы	ежедневно	Учащиеся	1-11	Своевременное выявление причин непосещаемости классными руководителями, посещение семей обучающихся Советом профилактики, определены наставники.
Контроль ликвидации академической задолженности	Сентябрь-ноябрь	Обучающиеся с академической задолженностью	2-9	Проведены контрольные работы. 2 чел. прошли ТПМПК, переведены на АООП обучающихся с У/О. Не ликвидировали задолженность 2 обучающихся.
Контроль успеваемости и обуч. По четвертям Учащиеся 1-11 ающихся	По итогам 2022-2023 учебного года имели академическую задолженность по предметам 2 обучающихся, были условно переведены в следующие классы.			

Выводы: работа по выполнению всеобуча находилась на постоянном контроле администрации школы.

В отчетный период на постоянном контроле следующие вопросы всеобуча:

- процесс обучения обучающихся с наличием академической задолженности;
- работа классных руководителей по принятию мер, исключая пропуски учащихся без уважительной причины;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

Контроль за работой с педагогическими кадрами

Тема контроля	Сроки	Объект контроля	Где отражены результаты, итоги
Аттестация работников в 2023 году осуществлялась в соответствии с новым Порядком	Ежемесячно	Аттестующие педагоги	Составление списка работников на аттестацию и уточнение графика. Посещение уроков заявившихся педагогов. Прошли аттестацию на 01.12.2023 года - 4 педагога (2 чел. – ВКК, 2 чел. – 1КК).
Повышение	Ежемесяч	Педагоги	Списки работников,

квалификации	но	школы	планирующих пройти курсы повышения квалификации. Отслеживание посещения учителями курсов повышения квалификации.
Работа ШМО	Сентябрь, декабрь, май	ШМО	Планы работы ШМО. Отчеты руководителей ШМО.
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	1 раз в год	Педагоги школы	Самоанализ педагогов. Дипломы, грамоты, публикации и др., подтверждающие результативность участия учителей в конкурсах

Выводы

Вопросы организации деятельности с педагогическими кадрами находились на постоянном контроле администрации школы. Созданы условия для своевременной аттестации ПР с повышением категории. Педагоги активнее участвуют в конкурсах и семинарах различного уровня.

Контроль состояния преподавания учебных предметов / контроль качества образования

Тема контроля	Сроки	Ответственные	Результаты
Входной контроль, промежуточный контроль	сентябрь	Педагогические предметники	Входной и промежуточный контроль позволили отслеживать состояние качества образования в 1-11 классах, принимать своевременные меры по работе с отдельными группами обучающихся (группы риска, неуспевающие обучающиеся, «одаренные» дети)
Адаптация учащихся 1, 5 классов	В течение учебного года	Руководитель ШМО, Классные руководители, администрация	Наблюдение за адаптационным периодом позволило своевременно реагировать на возникающие проблемы, связанные с переходом на следующую ступень обучения и измененные требования. Протекание адаптационных периодов в школе благоприятное.
Посещение уроков	В течение учебного года	Педагоги, администрация	Наблюдение на уроках. Получена объективная информация по уровню практической подготовки учителей, соблюдением требований ФГОС. По плану ВШК проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и индивидуальная работа по преодолению ими дефицитов - неудовлетворительных результатов; велся контроль организации индивидуальных занятий с

			учащимися.
ВПр, КР	декабрь, март-апрель	Учителя-предметники, зам.директора по УВР	Анализ данных, полученных при проведении КР и ВПр позволил скорректировать деятельность педагогического коллектива, обратить внимание на выявленные в ходе контрольных акций тематические и методические проблемы, а также обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.

Выводы: Анализ результатов ДКР и ВПр необходимо рассматривать с точки зрения индивидуализации работы с конкретными учащимися, обратить внимание не только на общие проблемы, но и корректировать работу в направлении индивидуализации, самостоятельности, самоконтроля и самооценки деятельности.

Контроль за подготовкой к ГИА:

Тема контроля	Сроки	Предмет	Класс	Итоги, где отражены результаты
Знание содержания КИМов, наличие уголков подготовки к экзаменам	сентябрь-октябрь	По всем предметам, заявленным на ГИА	9,11 кл.	Выпускники ознакомлены с содержанием КИМ, с электронными ресурсами, с правилами оформления бланков.
Определение выбора образовательного маршрута	Сентябрь-декабрь	Выбор предметов на ОГЭ, ЕГЭ	9, 11 кл.	Выпускниками произведено планирование основного и запасного маршрута, определены предметы на ГИА. Проведены собеседования с частью выпускников и их родителями.
Контроль за качеством подготовки к ГИА	В течение года	Математика, русский язык, предметы по выбору	8-11 кл.	На совещаниях рассматривались вопросы подготовки. В 9, 11 классах проведены родительские собрания по ознакомлению с результатами контрольных акций и выработке совместных действий работы с учащимися, имеющими низкий результат.
ДКР, ВПр	Ноябрь, декабрь,	Математика, русский язык, предметы по выбору	9, 11	Результаты ДКР, ВПр анализировались педагогами-предметниками, проведен общий анализ по школе (на совещании учителей), обсуждены на ШМО. Выработаны рекомендации по улучшению результата.
Посещаемость и качество проводимых дополнительных	В течение учебного года	Математика, русский	9,11 кл.	Выявлены факты непосещения занятий отдельными учащимися 9 классов, по ним проведены

занятий.		й язык, предметы по выбору		<p>собеседования с родителями указанных учащихся. Проведены классные собрания с учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. В итоге – полного посещения консультаций и дополнительных занятий всеми учащимися достигнуть не удалось, отмечено частичное посещение несколькими учениками только после индивидуальной работы с родителями.</p>
Выявление уровня социальной зрелости	Анкетирование в мае		9, 11 кл.	<p>Ведется работа классными руководителями, учителями – предметниками в рамках реализации Программы воспитания.</p>
Контроль за выполнением учебного плана	Декабрь, май	Все предметы учебного плана	1—11 кл.	<p>В результате изменения календарных учебных графиков (по причине введения выходных нерабочих дней правительством РФ), несколько сократилось количество учебных дней. Произведены корректировки рабочих программ. Результаты заслушаны на совещании при заместителе директора по УВР. Проводится корректировка расписания занятий с целью компенсации отставания. Анализ выполнения УП показал, что учебный план школы выполнен 100 %.</p> <p>По всем предметам проведена корректировка программ с целью освоения содержания учебных предметов, курсов в полном объеме. Корректировка осуществлялась следующими способами: слияние близких по содержанию тем уроков; изучение части учебного материала обучающимися самостоятельно с последующим контролем их работы; применение лекционно-семинарской системы обучения; использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования.</p>

				Программы и учебные планы надомного обучения выполнены в полном объеме.
Работа с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Все предметы	9,11 кл.	Консультации проводятся по плану, ведется целенаправленная работа по ликвидации пробелов

Выводы:

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием подготовки к итоговой аттестации. Проводились все запланированные контрольные работы, их анализ и коррекция на основе выявленных проблем. Для контроля использованы материалы открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ (для 9, 11 кл.). Анализировались и выявлялись типичные ошибки.

Учебный план в его теоретической и практической части выполняется в полном объеме. С учащимися педагоги проводили повторение по основным вопросам курса, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности. Но следует отметить, что затраченные усилия не соответствуют получаемому результату, что связано с отсутствием контроля за выполнением домашних заданий родителями, низкой мотивацией к учению, несформированностью волевых усилий, проблемами, возникшими при дистанционном обучении.

Контроль за школьной документацией:

Тема	Сроки	Класс	Кто проводил	Выводы
Электронный журнал				
- контроль за своевременностью и правильностью заполнения по четвертям, на начало и конец учебного года. - контроль за своевременным выставлением текущих и итоговых оценок - объективность, правильность выставления оценок - готовность журнала к итоговой аттестации	В течение года	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР	Журналы в электронной форме. Контроль за ведением осуществляется постоянно, по результатам проверок даны рекомендации, недочеты устранены.
Контроль за выполнением учебного плана	Декабрь	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР	Результаты выполнения учебного плана озвучивались на совещании. Проводилась корректировка расписания.
Контроль рабочих программ	Май - сентябрь	Рабочие программы педагогов	1-11 кл.	Заседание МС. Содержание программ соответствует примерным программам, стандарту. Логичность и

		гого в		взаимосвязь по годам обучения прослеживается.
--	--	-----------	--	---

Выводы: Педагоги-предметники несвоевременно заполняют поурочное планирование. Индивидуальные замечания по итогам проверок приняты к исправлению.

Контроль за сохранением здоровья учащихся:

Выводы: недостаточная работа с родителями по охвату питанием.

Контроль за состоянием методической работы:

Тема	Сроки	Цель контроля	Объекты контроля	Выводы
Исследовательская работа с учащимися, контроль подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	В течение года	Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Учителя-предметники, руководители МС	Работа строится системно.
ШМО		Анализ работы ШМО, проверка протоколов	Руководители ШМО	В наличии, выложены на сайт школы.
Итоги предметных олимпиад	декабрь	Анализ работы учителей по индивидуальному маршруту одаренных детей	Эффективность работы с одаренными детьми	Анализ на совещании.
Введение ФГОС СОО	В течение года	Реализация плана мероприятий по введению ФГОС в средней школе	Рабочая группа	Локальные акты ОО утверждены и размещены на сайте.
Педчтения	Март	Анализ методического уровня через педагогические чтения	Учителя школы	Идет активная подготовка к участию в школьных и районных педчтениях - 2023 Организовано участие педагогических работников и родителей в Рождественских чтениях.
Проведение семинаров	В течение года	Проанализировать качество	Учителя	Отчеты творческих групп на сайте

		работы творческих групп		школы.
Реализация проекта «Наставничество»	декабрь, май		Наставники-наставляемый	Отчеты наставников на сайте школы.

Заключение, выводы:

Анализ итогов работы школы показал, что поставленные коллективом задачи на 1 полугодие текущего учебного года в основном выполнены.

Школьный коллектив активно работал по преодолению рискованного профиля в проекте «ШНОР». В работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, деятельность корректируется. Коллектив работает в направлении развития, РОСТА.

Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа:

1. Выработаны и введены в действие **Критерии эффективности** – показатели решения задач по решению проблемы низких результатов обучающихся.
2. Необходимо решение поставленных задач в полном объеме:
 - 2.1 Задача 1 - Удовлетворённость результатом в ситуации, мотивирующей на изменение, рост, развитие педагогических и управленческих компетенций, соответствующих требованиям современной школы (до 80%).
 - 2.2 Задача 2 - Увеличение доли родителей, обучающихся, эффективно применяющих ЭОР и технологии индивидуальных планов и программ образования до 50 %.
 - 2.3 Задача 3 - Увеличение доли обучающихся и родителей, использующих в практической деятельности современную базу нормативно – правовых актов, регламентирующих единство требований, обеспечивающих эффективность деятельности школы, материалы ВСОКО для повышения качества образования до 70%

3. Преодоление рисков:

3.1. Формализм в среде косвенного воздействия.

3.2 Преобладание в социуме традиционных и устаревших подходов к образовательным результатам.

В итоге достижение в результате реализации Концепции развития школы следующих целевых показателей:

Наименование показателя	Тип	2021	2022	2023
Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам ВПР (снижение)	основной	50	40	30
Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР	основной	50	60	70
Доля обучающихся, получивших оптимальный результат ВсОШ	дополнительный	5	20	38
Доля обучающихся – успешных участников оценочных процедур по функциональной грамотности	дополнительный	-	60	34

Доля участников целевой Программы «Наставничество РОСТА»	дополнительный	30	40	50
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью, проектными, исследовательскими работами %	основной	20	25	27
Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	основной	5	10	20
Количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов («Большая перемена», «Уральская школа лидерства», , направленных на раннюю профориентацию, развитие, успех (человек)	основной	40	45	50
Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" %	основной	15	20	25
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных эффективной, развивающей внеурочной деятельностью	основной	85	90	95
Численность детей в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, человек	основной	35	40	45
Доля обучающихся по программам дополнительного образования %	основной	3	10	100
Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых доступен личный кабинет образовательных платформ, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	основной	10	20	30

Достижение показателей Программы – задачи для всего коллектива - были решены.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	350 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15/ 58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности вы-	0 человек 0 /%
------	---	----------------

	пускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 человек /98/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ 1,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образователь-	0 человек/0 %

	ных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек /94 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 6/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24человека/ 75 %

1.29.1	Высшая	13 человек/ 41 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного уча-	0,54 единиц

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования перенос-	да
-------	--	----

	щегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

	ных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	373 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,57 кв.м

